

Ministry Of Education Plan d'enseignement individualisé (PEI)

CE PEI CONTIENT AD MOD D

RAISON JUSTIFIANT L'ÉLABORATION DU PEI

- Élève identifié comme étant en difficulté par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) Élève non identifié comme étant en difficulté, mais qui requiert un programme et / ou des services à l'enfance en difficulté, y compris des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ou des adaptations

PROFIL DE L'ÉLÈVE

NISO de l'élève: 123456789

Nom de famille: Surdité et surdité partielle

Prénom: Élémentaire

Sexe: M

Date de naissance: 11/07/2000

École: École de l'Ontario

Palier: Élémentaire

Semestre:

Directrice / directeur d'école: B. Direction

Année d'études / classe pour l'enfance en difficulté: 2e année

Année scolaire: 2007-2008

Anomalie (identifiée): Surdité et surdité partielle

Placement: Classe distincte avec intégration partielle

L'élève (palier secondaire seulement) étudie actuellement en vue d'obtenir le:

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario Certificat d'études secondaires de l'Ontario Certificat de rendement

Élémentaire Surdité et surdité partielle

DONNÉES DES RAPPORTS D'ÉVALUATION PERTINENTS		
Sources d'information	Date	Résumé des résultats
Médicale	18/09/2000	Le rapport confirme l'affectation du syndrome 'CHARGE', une malformation congénitale au niveau du coeur et une fente palatine.
Audiologique	09/02/2004	Le rapport confirme une perte auditive modérée au côté droit et sévère au côté gauche. Il est donc recommandé de procéder à l'enseignement de la LSQ et de faire l'achat d'un système MF.
Orthophonie	10/09/2004	Le rapport confirme un retard modéré au niveau du langage expressif et réceptif ainsi que des problèmes au niveau de la parole.
Service d'appoint en surdité (Centre Jules-Léger)	11/08/2005	Le rapport confirme le besoin d'utiliser la LSQ pour permettre les apprentissages à l'élève.
Service d'appoint en surdité (Centre Jules-Léger)	08/10/2007	Le rapport recommande l'achat d'équipement personnalisé (ordinateur et vid�ophone) afin de faciliter l'apprentissage de la LSQ.

LES POINTS FORTS ET LES BESOINS DE L'ÉLÈVE	
Points forts	Besoins
Style d'apprentissage visuel	Habilités liées à la communication
Habilités liées à la mémoire visuelle	Habilités liées à la gestion du comportement : sa sécurité
Habilités liées à l'autogestion: persévérance	
Habilités interpersonnelles: faire des farces et taquiner	Habilités liées au langage expressif et réceptif en LSQ
Estime de soi	Habilités liées à la gestion de comportement: sa sécurité
Intérêts: les ordinateurs et les casse-têtes	Habilités liées à la maîtrise de soi: impulsivité

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES PROGRAMMES AUXQUELS LE PEI S'APPLIQUE

« Adaptations » (AD), « Attentes modifiées » (MOD) ou « Attentes diff erentes » (D)

1. Habilitées liées à la communication	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
2. Habilitées liées à la gestion de comportement: sa sécurité	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
5.	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D

FORMATS DES BULLETIN Bulletin scolaire de l'Ontario Autre format de bulletin**ADAPTATIONS, Y COMPRIS L'ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE**

Les adaptations sont censées être les mêmes dans toutes les matières, sauf indication contraire

Adaptations pédagogiques	Adaptations environnementales	Adaptations en matière d'évaluation	
Système à modulation de fréquence (MF)	Positionnement stratégique des intervenants	Questions et réponses en LSQ	
	Réduction des bruits de fond		
	Siège préférentiel		Réponses enregistrées sur bande vidéo ou sur vid�ophone
Attirer l'attention de l'élève avant de parler	Environnement diff�rent	Réduction du nombre de tâches utilisées pour évaluer	
Répétition et reformulation des renseignements	Silencieux sur les meubles	Lieu tranquille ou individuel	
Articuler clairement et à un rythme normal	Indices et repères visuels		
�quipement et logiciels spécialisés			
Encadrement organisationnel			
Enseignement préalable/enseigner la leçon à nouveau			
Matériel concret et de			

manipulation

Élémentaire Surdité et surdité partielle

ÉVALUATIONS PROVINCIALES

C'est une année d'évaluation provinciale Non Oui

Adaptations autorisées Non Oui ( num rer ci-dessous)

Exemption et motif Non Oui ( num rer ci-dessous)

Dispense - Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et motif Non Oui ( num rer ci-dessous)

Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) Oui

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT   L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées à la communication

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin pr c dent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève signe des mots en langue des signes québécoise (LSQ)   un niveau émergeant mais il doit améliorer ses compétences en lecture, écriture et LSQ.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

D'ici la fin de l'année, l'élève augmentera ses compétences en LSQ, en  riture et en lecture.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
Imiter sur demande, à 60%, de précision, des signes et structures de phrases simples.	Toute communication doit servir d'occasion pour faire l'enseignement de la LSQ/Exiger que l'élève imite toutes les phrases simples.	Démonstrations/Grilles d'observation/Enregistrements sur bande vidéo/Autoévaluation
Retirer le sens global et identifier au moins quatre détails d'une histoire racontée en LSQ.	Utiliser le logiciel approprié et les livres signés en LSQ pour travailler la lecture globale et pour pratiquer le langage signé du texte.Répéter l'histoire en faisant des jeux de r�les ou de mimes.	�valuation en LSQ/évaluations avec le logiciel approprié/Démonstration
Composer, avec de l'aide, une phrase simple signée d'au moins 4 mots selon l'intention de l'auditoire et ce, de façon hebdomadaire.	�laborer en LSQ avec l'élève "la nouvelle de la semaine" en une phrase simple. �laborer un lexique personnel.	Autoévaluation/évaluations en LSQ/enregistrement sur bande vidéo Tâches authentiques
Faire le rapprochement entre le message signé en LSQ et le texte écrit à 60% du temps.	R�diger le message du jour en utilisant une phrase simple. Faire la lecture du message avec l'élève en prenant soin de le modeler en LSQ.Entamer un dialogue autour du message afin d'en assurer la compréhension.	Autoévaluation/Exercices journaliers
Exprimer à l'oral ou en LSQ ses besoins et ses sentiments.	Enseigner à l'élève à s'exprimer en utilisant "Je suis..." ou "J'ai ..." ou "Je me sens...". Prendre le temps de discuter de la situation problématique avec l'élève.	Autoévaluation/Dossier anecdotique/Entrevues/Grilles de fréquence
Manifester la coordination des mouvements lors des sessions de thérapie avec l'orthophoniste.	Faire imiter devant un miroir des exercices qui font travailler les mouvements de la langue, des lèvres et des joues.	Enregistrement sur bande audio ou vidéo/Présentations orales informelles/Feuilles de score
Respecter les tours de parole 6 fois	Travailler les tours de parole par	Feuilles de

sur 10.	l'entremise de saynètes, jeux à 2 joueurs/Donner un rappel à l'élève/Encourager le contact oculaire dans diverses situations/Lever la main.	scores/Observations/Démonstrations/
2e trimestre		
Imiter sur demande, à 85%, de précision, des signes et structures de phrases simples.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
Retirer le sens global et identifier au moins huit détails d'une histoire racontée en LSQ.	mêmes que ci-dessus	même que ci-dessus
Composer, avec de l'aide, une phrase simple signée d'au moins 8 mots selon l'intention de l'auditoire et ce, de façon hebdomadaire.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
Faire le rapprochement entre le message signé en LSQ et le texte écrit à 75% du temps.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
Exprimer à l'oral ou en LSQ ses besoins et ses sentiments.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
Manifester la coordination des mouvements lors des sessions de thérapie avec l'orthophoniste.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
Respecter les tours de parole 8 fois sur 10.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
3e trimestre		
Imiter sur demande, à 100%, de précision, des signes et structures de phrases simples.		
Retirer le sens global et identifier au moins dix détails d'une histoire racontée en LSQ.		
Composer, avec de l'aide, une phrase simple signée d'au moins 10 mots selon l'intention de l'auditoire et ce, de façon hebdomadaire.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
Faire le rapprochement entre le message signé en LSQ et le texte écrit à 90% du temps.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
Exprimer à l'oral ou en LSQ ses besoins et ses sentiments.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
Manifester la coordination des mouvements lors des sessions de thérapie avec l'orthophoniste.	même que ci-dessus	même que ci-dessus

Respecter les tours de parole en tout temps.	même que ci-dessus	même que ci-dessus
--	--------------------	--------------------

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT � L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Habilités liées à la gestion de comportement: sa sécurité		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin pr�c�dent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:		Niveau de rendement actuel dans les autres cours: En raison de sa surdité profonde, l'élève ne remarque pas toujours ce qui se passe autour de lui et éprouve donc plus de difficulté à suivre les routines.
Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme. D'ici la fin de l'année, l'élève sera conscient des routines et des dangers de son environnement et réagira de façon appropriée afin d'assurer sa sécurité personnelle.		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
Suivre les routines lors de l'arrivée et le départ ainsi que le dîner et les récréations avec de l'aide.	Afficher l'horaire de la journée/Modeler et pratiquer chaque étape des routines/Reprendre l'élève lorsqu'il dérive de la routine.Sensibiliser les élèves et les adultes aux précautions qu'il faut prévoir pour l'élève.	Démonstrations/Observations/Autoévaluation/Objectivations
Effectuer les étapes à suivre lors des mesures d'urgence avec de l'aide.	Modeler et pratiquer chaque étape de la routine d'urgence pour le feu et le verrouillage. Faire remarquer que les lumières stroboscopiques s'activent pour signaler une mesure d'urgence.	Démonstrations/Autoévaluation/Objectivations
	Illustrer la démarche à suivre pour chacune des mesures d'urgence et l'afficher près de la porte.	
2e trimestre		
Suivre les routines lors de l'arrivée et le départ ainsi que le dîner et les récréations avec de l'aide.	Même que ci-dessus	Démonstrations/Observations/Autoévaluation/Objectivations
Comprendre que l'activation des lumières stroboscopiques signifie une urgence et suivre les étapes préconisées avec	Même que ci-dessus	Démonstrations/Autoévaluation/Objectivations

de l'aide.		
3e trimestre		
Suivre les routines lors de l'arrivée et le départ ainsi que le dîner et les récréations de façon autonome.	Même que ci-dessus	Démonstrations/Autoévaluation/Objectivations/Observations
Mettre en pratique les routines à suivre lors des mesures d'urgence de façon autonome.	Afficher près du pupitre de l'élève les étapes à suivre afin de respecter les règles des routines et des mesures d'urgence/Pratiquer de façon aléatoire les routines et les sorties d'urgence.	Démonstrations/Autoévaluation/Objectivations

Élémentaire Surdité et surdité partielle

RESSOURCES HUMAINES (personnel enseignant et non enseignant)

Type de service	Fréquence ou intensité des services fournis par le personnel du conseil scolaire	Endroit où est dispensé le service
Enseignant spécialisé en surdité	1100 minutes par semaine	Salle de classe et salle clinique
Aide-éducatrice en surdité	975 minutes par semaine	Salle de classe, cours de récréation, salle du dîner, sorties éducatives
Orthophoniste	30 minutes par semaine	Classe clinique
Aide-orthophoniste	30 minutes par semaine	Classe clinique
Enseignante/enseignant ressource	Consultation au besoin	Classe clinique
Consultant en surdité du Centre Jules-Léger	Consultation au besoin	Classe ressource

Prestation de services auxiliaires de santé en milieu scolaire: Non Oui

ÉQUIPE DE L'ÉLABORATION DU PEI

Membre du personnel	Titre
M. Enseignant 1	Enseignant spécialisé en surdité
Mme Enseignante 2	Enseignante-titulaire
B. Direction	Personne à la direction
Mme Enseignante-ressource 3	Enseignante-ressource

PLAN DE TRANSITION Non Oui

Élémentaire Surdité et surdité partielle

REGISTRE DES CONSULTATIONS MENÉES AUPRÈS DU PARENT / DE L'ÉLÈVE

Date	Description de la consultation	Commentaires du parent et de l'élève / Résultats de la consultation
18/09/2007	Rencontre avec les parents lors de la soirée de curriculum	Les parents questionnent l'enseignant spécialisé en surdité en ce qui a trait au nouveau curriculum en LSQ et quant aux temps où leur enfant sera intégré en classe ordinaire.
04/10/2007	Envoi de l'ébauche du PEI pour consultation auprès des parents	Les parents retournent le PEI signé à l'�cole avec aucune modification
13/11/2007	Rencontre avec les parents pour les sensibiliser aux nouvelles pièces d'équipement reçues	Les parents informent l'�cole qu'ils s'équiperont également d'un vid�ophone à la maison afin de permettre à leur enfant de s'approprié davantage cet équipement et de faciliter ses communications en LSQ avec d'autres enfants sourds après les heures de classe.
03/12/2007	Révision et mise à jour des attentes par le personnel	Les attentes du 2e trimestre sont ajoutées.
07/12/2007	Rencontre avec les parents pour la remise du bulletin scolaire et le rapport de progression du PEI	Les parents sont quelque peu inquiets quant à la progression lente de la lecture en LSQ et s'engagent à travailler davantage avec leur fils à la maison en soirée.
07/12/2007	Consultation quant aux nouvelles attentes ciblées dans le PEI pour le 2e trimestre	Les parents signent le PEI pour le 2e trimestre et ne suggèrent aucune modification.

RESPONSABILITÉS DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE D'ÉCOLE

La directrice et le directeur d' cole est tenue par la loi de s'assurer que le PEI est terminé dans les 30 jours de classe qui suivent le placement de l'élève dans un programme et / ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté, et que les parents ont été consultés lors de son élaboration. La directrice et le directeur d' cole d' cole doit s'assurer qu'une copie du PEI est remis aux parents (ou à l'élève si celui-ci est  g  d'au moins 16 ans) et que le PEI sera mis en oeuvre et révisé en fonction du bulletin scolaire de l'élève et à chaque période visée par le bulletin.

Signature de la directrice ou du directeur d' cole

Date

Observations des parents et de l'élève / Résultat de la consultation
(S'il vous plaît signer et retourner cette page à l' cole pour le dossier scolaire de l'Ontario)

Date

Signature de l'élève (âgé de 16 ans ou plus)

Date